

## **i ASIGNATURA ANÁLISIS DE PROYECTOS EN EL TERRITORIO (U.JAEN)**

Código	1569303
Titulación	MÁSTER EN ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	5,00
Departamento	C110 - ECONOMIA GENERAL

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Titulación en Grado, teniendo carácter prioritario Economía, GADE, FYCO, DERECHO y las afines

## Recomendaciones

---

Lecturas previas sobre la materia

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

---

No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

---

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

---

Id.	Resultados
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocimiento de las metodologías de formulación de proyectos territoriales de inversión.</li><li>2. Conocimiento de las metodologías de evaluación de proyectos territoriales de inversión.</li><li>3. Conocimiento de las principales fuentes públicas y privadas de financiación de proyectos territoriales de inversión.</li></ol>

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

---

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Capacidad para comprender la complejidad de la realidad específica de estudio y las múltiples dimensiones que deben tenerse en cuenta en su análisis.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer la importancia de las políticas de innovación en el marco de una economía del conocimiento
COMPETENCIA GENERAL	Comprender la actualidad económica mundial y nacional y su influencia sobre la situación de los territorios
COMPETENCIA GENERAL	Conocer, comprender y saber aplicar la lógica de planificación al desarrollo territorial
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar las políticas regionales europeas y nacionales

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Capacidad para analizar factores de desarrollo sostenible y crecimiento económico.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de análisis y de síntesis
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad para el trabajo en equipo, en especial, en equipos interdisciplinares
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de razonamiento crítico
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad para identificar fuentes de información documental y estadística, extraer de ellas y procesar la información pertinente para estudios concretos y analizarla críticamente
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de aplicación de los contenidos aprendidos en un centro de trabajo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de presentar los resultados de investigación y para realizar informes de actividades profesionales con rigor y propiedad, tanto en un contexto académico como en un contexto profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS2 - Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS3 - Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.

## Q TEMARIO

Temario	Descripción
1. Análisis de proyectos. 2. Análisis coste-beneficio. 3. Valoración de inversiones en el territorio  Tema 1. Introducción	

Temario	Descripción
<p>1.1. La evaluación económica de políticas públicas y proyectos de inversión</p> <p>1.2. Análisis financiero y análisis coste-beneficio</p> <p>1.3. Evaluación económica de una política pública</p> <p>1.4. Etapas del análisis coste-beneficio</p> <p>Tema 2. Valoración económica de los beneficios y los costes</p> <p>2.1. Medición de los beneficios y los costes de los proyectos</p> <p>2.2. Casos en la medición de los beneficios brutos directos</p> <p>2.3. Efectos indirectos</p> <p>2.4. Costes, precios de mercado y precios sombra: factores productivos</p> <p>2.5. El precio sombra de los fondos públicos</p> <p>2.6. Beneficio social y equilibrio financiero</p> <p>Tema 3. Agregación, tasa de descuento y criterios de decisión</p> <p>3.1. Actualización de beneficios y costes</p> <p>3.2. Criterios de decisión</p> <p>3.3. La tasa social de descuento</p> <p>3.4. El descuento del futuro y el bienestar de las generaciones futuras</p> <p>Tema 4. Valoración económica de los beneficios y los costes: bienes para los que no hay mercado</p> <p>4.1. Definición de efectos externos, coste privado y coste social</p> <p>4.2. Cómo medir: disposición a pagar y disposición a aceptar</p> <p>4.3. Valoración de políticas que reducen la congestión</p> <p>Tema 5. Valoración de inversiones en el territorio</p> <p>5.1. Introducción: Fases de la valoración</p> <p>5.2. Análisis de los efectos de la inversión sobre el territorio a través del análisis coste-eficiencia (ACE)</p> <p>5.3. Reflexiones sobre los problemas de la valoración de inversiones en el territorio.</p> <p>Tema 6. La evaluación de impacto de políticas públicas: Un enfoque desde la Economía del Comportamiento</p> <p>6.1. Economía del comportamiento y políticas públicas</p> <p>6.2. Experimentos de campo y economía del desarrollo</p>	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia y participación	Control de asistencia y de participación	5 %
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Análisis y desarrollo de los mismos	45 %
Pruebas orales y escritas	Evaluación de los contenidos, trabajos, presentaciones, resoluciones de problemas y casos, entre otros elementos	50 %

## Criterios de evaluación

Asistencia y participación 5%

Realización de trabajos, casos o ejercicios 45%

Pruebas orales y escritas 50%

Los/as alumnos/as que no presenten los trabajos requeridos durante la impartición de la asignatura, deberán realizar un examen final con los contenidos teóricos y prácticos y que representará el 100% de la calificación.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
PEREZ GONZALEZ, MARIA DEL CARMEN	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales	73,00	Trabajo autónomo del estudiante
11 Actividades formativas de tutorías	12,00	Tutorías y evaluaciones
13 Otras actividades	40,00	Clases teóricas- prácticas/ Talleres con profesionales. Seminarios, Conferencias, Mesas Redondas y/o Debates.

## BIBLIOGRAFÍA

Ginés de Rus (2021). Análisis Coste-Beneficio. Evaluación económica de políticas y proyectos de inversión. Cuarta edición. Antoni Bosch: Barcelona, España.

Introduction to cost-benefit analysis: Looking for reasonable shortcuts. Edición: -. Autor: Rus Mendoza, Ginés de. Editorial: Edward Elgar Publishing Ltd., 2012.

Alpízar, F. y Cárdenas, J.C. (2012). Experimentos de campo y economía del desarrollo, en Brañas Garza, P. (coord.) Economía experimental y del comportamiento, cap. 19. Antoni Bosch editor, Barcelona: España.

## COMENTARIOS

En este máster interuniversitario, las coordinadoras de cada una de las sedes - Universidad de Cádiz, Huelva y Jaén-, pueden firmar las actas, en su propia Universidad, de asignaturas que se hayan impartido en otra sede y que algunos de sus alumnos hayan cursado en esa otra sede, en virtud de la movilidad

interuniversitaria, establecida en el convenio.

Coordinadora y profesora que imparte: Francisca Jiménez Jiménez (Univ. Jaén)

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.