



SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE MEJORA.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL

**Escuela de Doctorado EDUCA. Universidad de Cádiz
Centro de Estudios de Postgrado. Universidad de Jaén
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo – Universidad de Huelva**

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
Fecha:	Fecha:

AUTOINFORME 2016 – 2017.- Seguimiento y control de los planes de mejora previos

SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS.

Informe de procedencia:	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	Acción: Establecer procedimientos de recogida de la información necesaria, con carácter homogéneo y que puedan proporcionar un conocimiento del Máster y de su desarrollo lo más completo posible para, a partir de ello, establecer medidas de mejora eficaces. Todo esto debe ser homogéneo para las tres Universidades participantes	Gestor de datos en las Universidades.	Setiembre 2017	10%- 20%	Se ha mejorado el acceso a la información, pero todavía dista mucho de tener la información suficiente y homogénea entre las tres Universidades.-
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	Acción: Incremento y mejora de los procesos de difusión e información del Máster, entre otras actuaciones incorporando la información sobre la Doble Titulación en la web de posgrado y en la de la EDUCA (UCA), así como en las de las otras Universidades participantes, mediante asistencia a ferias, folletos explicativos, sesiones informativas, etc...	Se ha mejorado la información en la web, incorporando la correspondiente a la Doble Titulación, calendarios, etc... Lo anterior se puede encontrar en las páginas web de cada una de las universidades participantes: <ul style="list-style-type: none"> Web Máster UCA: https://posgrado.uca.es/master/desarrolloterritorial?curso=2016/17 Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz: https://posgrado.uca.es/master/desarrolloterritorial?curso=2017/18 Web Máster UJA: http://estudios.ujaen.es/node/110/master 	Septiembre 2017	30%	Se ha mejorado el acceso a la información mediante la web del Máster, teniendo un mayor impacto en los estudiantes: (Datos UCA) ISGC-P01-02: Grado de Satisfacción de los estudiantes con la utilidad información pública del título: 3 ISGC-P01-03: Grado de Satisfacción de los estudiantes con el grado de actualización de la información pública del título: 2,75 ISGC-P01-05: Grado de Satisfacción del PAS con la disponibilidad de la información pública del título: 3,46

Informe de procedencia:	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>presentacion</p> <ul style="list-style-type: none"> Web Máster UHU: http://www.uhu.es/mastersoficiales/estudios/oferta-academica-2017-2018/master-oficial-en-economia-y-desarrollo-territorial 			
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	Acción: Mejorar la calidad técnica de los sistemas y contar siempre con un técnico en la sede que imparte la teledocencia	<p>Se ha intensificado la coordinación entre técnicos de las tres Universidades. Mantenimiento durante todas las sesiones de teledocencia de un técnico en la Universidad de Huelva. La URL de las sesiones de cada semana, se remite a los alumnos al final de cada una de ellas.</p>	Septiembre 2017	85%	<p>Mejora en las sesiones de teledocencia. Escasas deficiencias, rápidamente solventadas. Esto ha implicado una cierta mejora en los indicadores registrados. UCA: 3,71 UHU: 4</p>
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	Incremento y mejora de los procesos de difusión e información de la movilidad respecto al Máster, destacando las competencias que pueden adquirirse, así como las becas y ayudas existentes a tal efecto	Información de las Universidades		25%	<p>Escaso impacto observado en el Título, pues los indicadores asociados al Procedimiento (P06) para la gestión de los Programas de Movilidad de los estudiantes no han registrado mejoras significativas respecto a cursos anteriores, aunque hay estudiantes extranjeros no vinculados a Programas de movilidad.</p>
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	Intentar mantener las fechas inicialmente planteadas para cada profesor y cada materia a impartir (sobre todo en el caso de profesores externos)	Se ha hecho un seguimiento más directo respecto a la confirmación y mantenimiento de fechas por parte de los profesores, sobre todo de los externos.	Abril 2017	90%	
Autoinforme de	Hay que organizar y planificar el desarrollo de los TFM entre los tutores y los alumnos con suficiente	Se ha intensificado la información durante el desarrollo del Máster sobre la elección y	Septiembre 2017	40%	<p>Mejor conocimiento del alumnado en sus decisiones sobre el TFM. En las tres Universidades tanto los estudiantes como</p>

Informe de procedencia:	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Seguimiento Curso 2015/16	información y tiempo para que puedan defenderse – con carácter general- en el mismo curso académico	realización del TFM.			los profesores conocen bien los procedimientos de realización y defensa de los TFM. En el caso de la UCA en el curso 2015/16 defendieron su TFM 7 de los 10 alumnos matriculados; en el 2016/17 este dato fue 6/8. Los que no lo defendieron alegaron razones profesionales. En el caso de la UJA en el curso 2015/16 defendieron su TFM 0 de los 4 alumnos matriculados; en el 2016/17 este dato fue 9/11. En el caso de la UHU en el curso 2015/16 defendieron su TFM 13 de los 15 alumnos matriculados; en el 2016/17 este dato fue 8/9.
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	Comenzar con mayor antelación el procedimiento de realización de convenios para cumplir con los requisitos de la plataforma.	Se ha empezado antes la gestión para las prácticas y la renovación o nueva firma de convenios	Febrero-Marzo 2017	85%	Se han firmado los convenios y se han preparado las prácticas con tiempo suficiente para su desarrollo. En la UCA: https://practicas.uca.es/practicas.php .
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	Difusión de información para que puedan acceder a la primera fase del DUA los alumnos extranjeros.	Se ha hecho una cierta difusión entre Universidades nacionales y extranjeras	Marzo 2017	30%	Presencia de alumnos extranjeros en las tres sedes donde se imparte el Máster. Para el curso 2016/17 el porcentaje de alumnos extranjeros matriculados en cada Universidad es el siguiente: UCA: 62,5% UHU: 100% UJA: 60%.

Informe de procedencia:	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
					Estos datos, aun siendo muy altos para las tres Universidades, son más elevados que el año anterior en el caso de la UHU y UJA.
Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	La Universidad debería realizar un mayor esfuerzo por incentivar la participación del PDI en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción y concienciar al alumnado de la importancia de su respuesta a estas encuestas para mejorar futuras ediciones del Máster.	Se han hecho consultas directas desde la coordinación del Máster.	Enero 2017	Junio 2017	Ha habido poca participación del PDI en los procesos de encuestación.
Informe de Seguimiento de la DEVA y Autoinforme de Seguimiento Curso 2015/16	<p>Mejorar la información publicada de la titulación:</p> <p>*Añadir la información que no se encuentra reflejada en la web: Salidas académicas y profesionales, Procedimiento en el caso de posible extinción del título, Información sobre inserción laboral, Información sobre horarios aulas y exámenes, Recursos materiales.</p> <p>* Cuadrar las tablas dentro del margen que se reserva para el texto y la información: Líneas de investigación.</p>	<p>Se ha incorporado información en la web del Máster: sobre salidas profesionales, procedimiento en el caso de posible extinción, calendario, etc...</p> <p>En el campus virtual, los alumnos tienen información precisa y en tiempo adecuado sobre horarios, aulas, exámenes, etc.</p> <p><u>Web MásterUCA</u>:https://posgrado.uca.es/master/desarrolloterritorial?curso=2016/17</p> <p>Lo que respecta a la información correspondiente a horarios aulas y exámenes se proporciona a los alumnos a través del campus virtual con suficiente antelación para su conocimiento.</p> <p>Se está iniciando desde la coordinación de la Titulación, como experiencia piloto en la UCA, un proceso de recopilación de información sobre la salida laboral del máster para los egresados del mismo. Una vez finalizado dicho proceso, se</p>	Septiembre 2017	30%	<p>Más información y mejor acceso para los alumnos y otras personas interesadas, teniendo un mayor impacto en los estudiantes:</p> <p>(Datos UCA)</p> <p>ISGC-P01-02: Grado de Satisfacción de los estudiantes con la utilidad información pública del título. 3</p> <p>ISGC-P01-03: Grado de Satisfacción de los estudiantes con el grado de actualización de la información pública del título. 2,75</p> <p>ISGC-P01-05: Grado de Satisfacción del PAS con la disponibilidad de la información pública del título: 3,46</p>

Informe de procedencia:	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>procederá a publicar la estadística correspondiente a los resultados obtenidos.</p> <p>El Máster cuenta con la grabación de las sesiones, que se envía a los estudiantes (a través de las direcciones url) y que se hace pública para que puedan ser seguidas</p>			
Autoinforme Seguimiento Curso 2015/16	Intensificar la firma de convenios de prácticas con empresas privadas.	Se firman convenios con empresas, teniendo como criterio la mejor idoneidad del plan de trabajo y de la contribución a la formación de los alumnos, más que su carácter privado.	-	-	<p>Los valores de los indicadores de satisfacción tanto de los tutores académicos (entre 4,27 y 5), de los tutores de las instituciones (entre 4,55 y 5) y de los alumnos (entre 3,3 y 4) son muy elevados, en cuanto al desarrollo de las prácticas y su contribución a la formación del Máster.</p> <p>En el caso de la UCA, la satisfacción de los estudiantes con las prácticas curriculares, ha mejorado en el curso 2016-17, pasando de 2,80 en el curso 2015-16 a 3,00 en el citado curso.</p> <p>El indicador "Grado de Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas para afianzar los conocimientos y habilidades adquiridos en el título" ha pasado de 3,14 en el curso 2015/16 a 3,36 en el curso 2016-17. En este último año la UHU presenta un 4,1 para este indicador.</p>